



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โครงการจัดตั้งสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9222

ที่ มอ 001.12/ ๑๐๘๔๐

วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง แนวปฏิบัติขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรทุกระดับ

เรียน ตามข้อความเดียวกันเรียน

ตามมติที่ประชุมทีมบริหาร ในคราวประชุมครั้งที่ 85(4/2562) เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2562 และโดยข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 409(5/2562) เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2562 ให้ทุกหลักสูตรก่อนเสนอขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการของมหาวิทยาลัยก่อน โดยให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการดำเนินการให้มีกระบวนการกลั่นกรองก่อนนำเสนอคณะกรรมการนโยบายวิชาการต่อไป

กองปรกบในปัจจุบันการจัดทำหลักสูตรจะนำเสนอสภาวิทยาเขตเป็นผู้พิจารณา ซึ่งสภาวิทยาเขตแต่ละแห่งจะทำหน้าที่พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรเฉพาะที่เปิดสอนในวิทยาเขตนั้น ๆ และเมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขตแล้ว จะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติโดยตรงต่อไป โดยไม่ต้องผ่านมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ เช่น ความซ้ำซ้อนของหลักสูตร หลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงเห็นควรดำเนินการให้การจัดทำหลักสูตรเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน และเป็นภาพรวมของหลักสูตรของทั้งมหาวิทยาลัย โดยเห็นควรปรับขั้นตอน กระบวนการ ในการเสนอหลักสูตรทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของทั้ง 5 วิทยาเขต ดังแผนภูมิที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดถือปฏิบัติ ทั้งนี้หลักสูตรที่อยู่ระหว่างกระบวนการเดิม ให้ปฏิบัติเช่นเดิม สำหรับหลักสูตรที่จะเริ่มกระบวนการตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2562 เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามขั้นตอนของแนวปฏิบัติใหม่ โดยส่งหลักสูตรไปที่สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อผ่านกระบวนการกลั่นกรอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัติ แก้วประดับ)

อธิการบดี

ข้อความเดียวกันเรียน

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

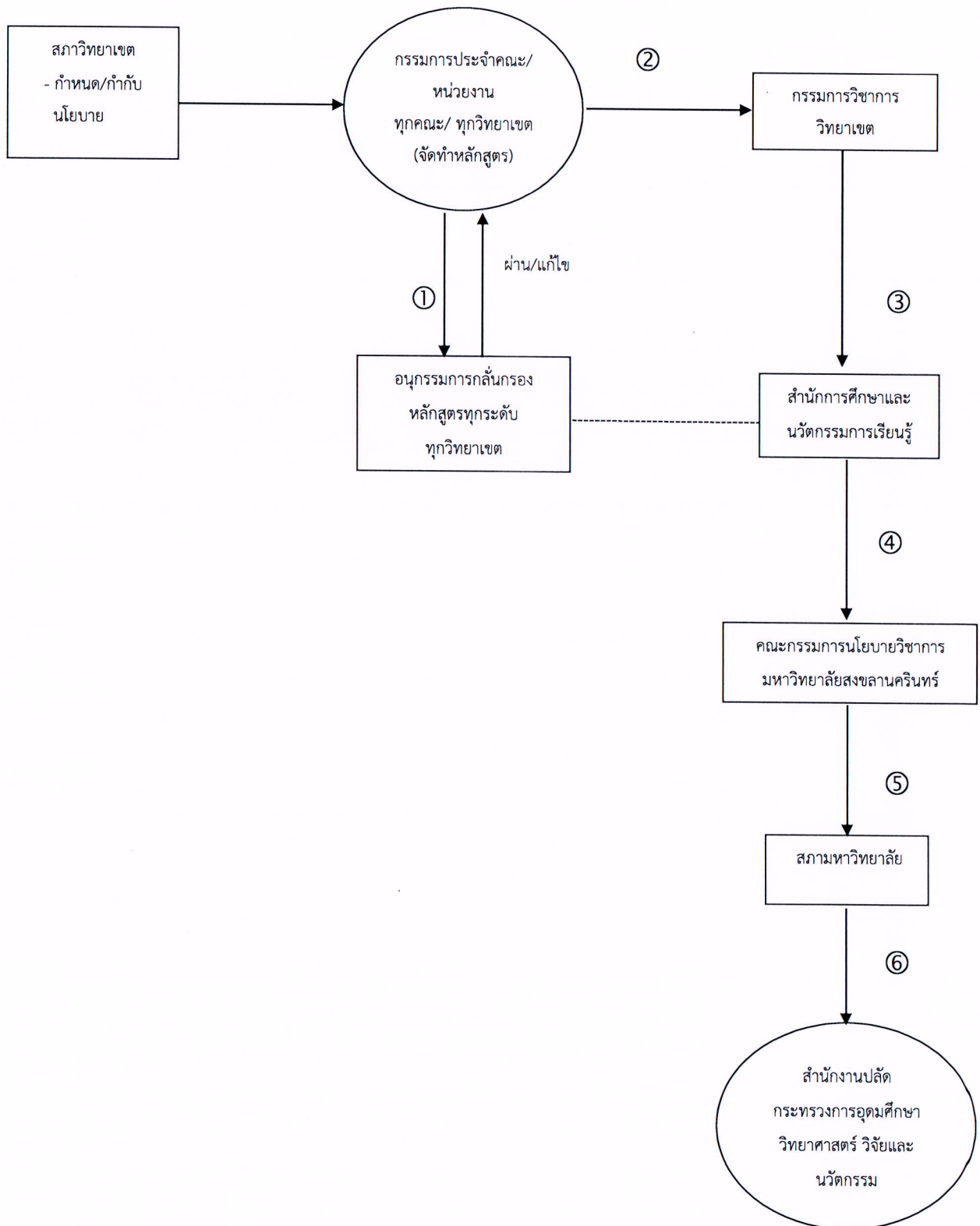
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตภูเก็ต

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี

รองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตตรัง

คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตหาดใหญ่

แผนภูมิขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรทุกระดับ
(ปริญญาตรี โท เอก ประกาศนียบัตร)



แนวทางการพิจารณาหลักสูตร

แนวทางการพิจารณาหลักสูตรทุกระดับทั้งหลักสูตรปรับปรุงและหลักสูตรใหม่ มีดังต่อไปนี้

หลักสูตร

1. หลักสูตรต้องจัดทำโดยใช้หลักการของ outcome-based education

2. หลักสูตรต้องมีลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

2.1 หลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต (New Growth Engines) ตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใน 10 สาขา ได้แก่

- 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
- 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
- 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
- 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
- 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร
- 6) หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม
- 7) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์
- 8) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
- 9) อุตสาหกรรมดิจิทัล
- 10) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

2.2 หลักสูตรบูรณาการข้ามศาสตร์

2.3 หลักสูตรที่มีความจำเป็น มีความสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศหรือชุมชนท้องถิ่น ทั้งนี้ต้องมีข้อมูลวิเคราะห์ความต้องการที่ชัดเจน เช่น การผลิตบัณฑิตในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อตอบสนองต่อสภาวะเศรษฐกิจ การพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน และการพัฒนาวิชาชีพ หรือมีเหตุผลจำเป็นอื่น ๆ

2.4 หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ หรือหลักสูตรแบบ joint degree หรือ double degree (มีเอกสารความร่วมมือแนบในภาคผนวก)

2.5 หลักสูตรร่วมผลิตกับผู้ประกอบการ องค์กรภาครัฐ ฯลฯ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นปฏิบัติจริง ในรูปแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตร

3. หลักสูตรที่ซ้ำซ้อนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยต้องบูรณาการร่วมกัน

4. หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นกว่าหลักสูตรที่คล้ายคลึงของมหาวิทยาลัยอื่นอย่างชัดเจน

5. หลักสูตรต้องมีความพร้อมเชิงคุณภาพวิชาการ สอดคล้องกับสภาวิชาชีพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสอดคล้องกับระเบียบการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรต้องมีการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน
2. มีรายวิชาสหกิจศึกษา/การฝึกปฏิบัติงานที่สภาวิชาชีพกำหนด โดยมีระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์ ทั้งนี้ จำนวนนักศึกษาที่เข้าหลักสูตรสหกิจศึกษา ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติงานที่สภาวิชาชีพกำหนด ให้ระบุการฝึกปฏิบัติงานที่สภาวิชาชีพกำหนด
3. มีรายวิชาที่จัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎี และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร

.....

หมายเหตุ ลักษณะ WIL 8 ลักษณะ

1. กำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา : ผู้เรียนเข้าไปสัมผัสประสบการณ์อาชีพที่สนใจก่อนเรียนเนื้อหา กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสังเกต และนำข้อสังเกตมาสะท้อนคิดในชั้นเรียนนำเสนอสรุปข้อค้นพบในรูปแบบผังความคิด / รายงาน
2. เรียนสลับกับทำงาน : ให้ผู้เรียนนำความรู้จากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์ทำงานมาเป็นประเด็นในชั้นเรียนต้องมีอาจารย์และพี่เลี้ยงในสถานประกอบการดูแลอย่างใกล้ชิด ลักษณะงานซับซ้อนตามชั้นปี คณาจารย์และพี่เลี้ยงร่วมประเมิน
3. การฝึกงานที่เน้นเรียนรู้/ติดตามพฤติกรรมบุคคลต้นแบบ : มีการกำหนดผู้ถูกติดตามและวางแผน การติดตาม/ กิจกรรมที่ต้องทำ โดยการสังเกตพูดคุย และทำงานร่วมกับผู้ถูกติดตาม ประเมินผลด้วยการสะท้อนคิดร่วมกันในรูปสนทนากลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. ปฏิบัติงานภาคสนาม : เป็นกิจกรรมของรายวิชา ที่เน้นการทำงานในชุมชนสลับกับชั้นเรียน โดยปฏิบัติต่อเนื่องจากง่ายไปยากตามชั้นปี เนื้อหา การปฏิบัติต้องสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ ความรู้ภายใต้สภาพจริง อาจบูรณาการกับการสอนแบบโครงงานหรือฝึกเฉพาะตำแหน่ง
5. พนักงานฝึกหัดใหม่/พนักงานฝึกงาน : เป็นรายวิชาเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่พร้อมทำงานที่สนใจได้ทันที เนื้อหารายวิชาต้องตรงกับสถานประกอบการต้องการและมีการประสานกันระหว่างการเรียนรู้และการทำงาน ทั้งงานประจำ การวิจัย หรือการพัฒนาโครงการ นำเสนองาน หรือสถานประกอบการรองรับเมื่อสิ้นสุดการเรียน

6. การบรรจุให้ทำงาน หรือ ฝึกเฉพาะตำแหน่ง : เมื่อเรียนเนื้อหารายวิชาระยะหนึ่ง ผู้เรียนจะออกปฏิบัติงานฝึกเฉพาะตำแหน่งหรือบรรจุให้ทำงานในสถานประกอบการ เป็นระยะเวลานานพอที่จะเรียนรู้ เกิดทักษะและสรุณนะวิชาชีพ มีการสะท้อนคิดและประเมินผู้เรียนโดยอาจารย์ประจำวิชา กับพี่เลี้ยงสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

7. หลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม : เป็นระบบการจัดการเรียนที่ ออกแบบร่วมกับสถานประกอบการ เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ไขโจทย์จริงของสถานประกอบการ โดยเอาความรู้ มาประยุกต์ใช้จัดทำโครงการวิจัย มีคณาจารย์ที่ดูแลใกล้ชิด และมีการนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาหลัง เสร็จสิ้นการทำงาน

8. ฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี : เป็นรายวิชาสุดท้ายก่อนสำเร็จ การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเต็มเต็มความรู้ เน้นการทำงานประจำหรือพัฒนาโครงการที่ตรงวิชาชีพ มีการ สะท้อนคิดระหว่างการทำงานหรือทำโครงการ ทั้งระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำโครงการ ประเมินผล ด้วยการส่งรายงานและนำเสนอผลงาน