



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โครงการจัดตั้งสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ โทร. 9212

ที่ มอ 001.14/ 1171

วันที่ 5 กรกฎาคม 2562

เรื่อง การใช้แบบประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาสำหรับยื่นขอรับการประเมิน PSU-TPSF

เรียน รองอธิการบดีวิทยาเขตปัตตานี

ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง กรอบมาตรฐานสมรรถนะ
อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Teaching Professional Standards Framework: PSU-TPSF)
เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ดำเนินการขอรับ
การประเมินเข้าสู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การใช้แบบประเมินผลการสอนโดยนักศึกษา สำหรับการยื่นขอรับการ
ประเมินเข้าสู่มาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) เป็นรูปแบบเดียวกันทั้ง
5 วิทยาเขต ขอให้คณาจารย์ที่ประสงค์จะยื่นขอรับการประเมินฯ ใช้แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดย
นักศึกษา ผ่านระบบ (tes.psu.ac.th) หากไม่สามารถใช้งานระบบได้ สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มประเมิน
การสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ได้ที่ <https://bit.ly/2XpJcE9> พร้อมทั้งแนบสรุปผลการประเมินฯ
ของรายวิชาที่ขอรับการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาประชาสัมพันธ์แก่คณาจารย์ ให้ทราบโดยทั่วกันและขอขอบคุณ
ล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

คณะ..... มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิชา.....นักศึกษาชั้นปีที่อาจารย์ผู้สอน.....

ภาคการศึกษาที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของอาจารย์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. การประเมินผล 4. ความเป็นครู ผู้เรียนกรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน ☐ ของแต่ละหัวข้อ

1. การส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
1.1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และผู้เรียน	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และผู้เรียนอบอุ่นอย่างสม่ำเสมอ ใส่ใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง บรรยากาศไม่เครียด ให้เกียรติผู้เรียน มีความยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียนเชิงบวก ตลอดการสอน ให้เกียรติผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีความยุติธรรม	มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักเรียนเชิงบวกบ้าง ไม่มีปฏิสัมพันธ์เชิงลบ ให้เกียรติผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความยุติธรรม	ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และผู้เรียนหรือมีปฏิสัมพันธ์เชิงลบ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการไม่ให้เกียรติผู้เรียน ลำเอียง ไม่ยุติธรรม
	☐	☐	☐	☐

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา หรือปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์	สอนโดยใช้วิธีบรรยาย และมีกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมบ้าง	สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก โดยผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับฟังแต่เพียงอย่างเดียว
	☐	☐	☐	☐

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
2.2 การใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ยึดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีในการอ้างอิงทรัพยากรการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมจัดการเรียนรู้	ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นการเรียนรู้บ้าง	ไม่ใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ หรือใช้ไม่เหมาะสมต่อกระบวนการเรียนรู้
	☐	☐	☐	☐
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้ นำไปใช้ได้จริง	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน แต่กิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายได้	อาจารย์ไม่ได้แจ้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน
	☐	☐	☐	☐

3. การประเมินผล

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
3.1 การประเมินผลระหว่างการสอน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน	มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอน	ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน
	☐	☐	☐	☐

4. ความเป็นครู

รายการ	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
4.1 การนำเสนอและบุคลิกภาพ	มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษากายที่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม มีการย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจ การนำเสนอชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและสำเนียงชัดเจน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะๆ การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน แต่อาจสั้นหรือยาวเกินไป ใช้เวลาไม่เหมาะสม ใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ คำอธิบายมีความสับสนบ้าง มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ	ไม่มั่นใจ ทำให้เกิดความสับสน การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การนำเสนอขาดประเด็นที่สำคัญ การพูดและสำเนียงไม่ชัดเจน การแต่งกายและท่าทางไม่เหมาะสม
	☐	☐	☐	☐
4.2 ความตรงต่อเวลา	เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดมากกว่า 5 นาที แต่ไม่เกิน 10 นาที	เข้าสอนและ/หรือเลิกสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดเกินกว่า 10 นาที
	☐	☐	☐	☐
4.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมถึงการให้เกียรติผู้เรียน	ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม อย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน	แนะนำ ส่งเสริม ตักเตือน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นบางโอกาส และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมประกอบ	ไม่ได้แนะนำหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตักเตือนผู้เรียน อันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียน ต่อหน้าสาธารณะ
	☐	☐	☐	☐

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ