

แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน .................................................................................................................................................................................................................

รายวิชา.........................................................................................................................สาขาวิชา......................................................................................

ภาคการศึกษาที่ ................... 🞎 1 🞎 2 ปีการศึกษา ...........................................................................

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริง

 มากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน 🞎 ของแต่ละหัวข้อ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน
 | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ไม่ครบถ้วน2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แต่องค์ประกอบไม่ครบถ้วน 3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ไม่ครบถ้วน2) วัตถุประสงค์ไม่เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3) ลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
|  | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน ครบถ้วน ใข้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม 🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอนเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์ 🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นบางส่วน5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอนบ้างและขาดประเด็นที่สำคัญ🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล ไม่ชัดเจน5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามแผนการสอน🞎 |
| 1. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้
 | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง 2) มีการใช้สถานการณ์จริงประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้🞎 | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้🞎 | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นบางส่วน2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้🞎 | 1) แผนการสอนไม่สะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนรู้🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 1. ความคาดหวังต่อ

การเรียนรู้ของผู้เรียน | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเนื้อหา เป้าหมาย 3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน🞎 | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมาย3) ไม่มีวิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้🞎 | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนเป็นบางส่วน 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมายบ้าง🞎 | 1) ไม่ได้กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน🞎 |
| 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
 | 1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)ที่หลากหลาย2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียน 3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน | 1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) 2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน | 1) สอนโดยใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง และมีกิจกรรมอื่นประกอบ2)คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนบ้าง 3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนน้อย | 1) สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก2) ไม่คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
|  | 4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน🞎 | 4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์🞎 | 🞎 | 🞎 |
| 5. ทักษะการสอน | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง 2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย 3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4) จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น 5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง 2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย 3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียวเป็นส่วนใหญ่ 2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนอื่นบ้าง 3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายปิด 4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารทางเดียว 2) ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน3) ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ /ใช้คำถามปลายปิดถามข้อเท็จจริง/ความจำเป็นส่วนใหญ่ 4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น 5) ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 6.การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม | 1) มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน มีการยกตัวอย่างประกอบ 2.)การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษากายที่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม 3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ4) ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม อย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน🞎 | 1) มีความมั่นใจมาก การนำเสนอชัดเจนคำอธิบายเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ 2) การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและน้ำเสียงชัดเจน 3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาละเทศะ4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม🞎 | 1) มีความมั่นใจพอควร การนำเสนอชัดเจน คำอธิบายมีความสับสนบ้าง 2) การใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม 4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นบางโอกาส🞎 | 1) ไม่มั่นใจ การนำเสนอขาดประเด็นที่สำคัญ 2) การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงไม่ชัดเจน3) การแต่งกายและท่าทางไม่เหมาะสม 4) ไม่ได้แนะนำ หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้🞎 | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม🞎 | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนแต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนบ้าง🞎 | 1) ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน 2) ไม่ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 8. การประเมินตนเองหลังการสอน | 1) มีการบันทึกภายหลังการสอนที่ชัดเจนทุกครั้ง 2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 🞎 | 1) มีการบันทึกภายหลังการสอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นต่อเนื่อง🞎 | 1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน 2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง🞎 | 1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน2) ไม่มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น🞎 |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................................…………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….............................................................………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….............................................................……………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................................……..

 ลายเซ็นผู้ประเมิน...................................................................................

 ( ) )

แบบสรุปผลการประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน .................................................................................................................................................................................................................

รายวิชา.........................................................................................................................สาขาวิชา......................................................................................

ภาคการศึกษาที่ 🞎 1 🞎 2 ปีการศึกษา ......................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | ผู้ประเมินคนที่ 1 | ผู้ประเมินคนที่ 2 | ผู้ประเมินคนที่ 3 |
| 1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน |  |  |  |
| 2. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้ |  |  |  |
| 3. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |
| 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน |  |  |  |
| 5. ทักษะการสอน |  |  |  |
| 6. การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม |  |  |  |
| 7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ |  |  |  |
| 8. การประเมินตนเองหลังการสอน |  |  |  |
| เฉลี่ยรายบุคคล |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ยรวม |  |
| เทียบเป็นคะแนนเต็ม 5 คะแนน (ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.) |  |