

แบบประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน .................................................................................................................................................................................................................

รายวิชา.........................................................................................................................สาขาวิชา......................................................................................

ภาคการศึกษาที่ ................... 🞎 1 🞎 2 ปีการศึกษา ...........................................................................

คำชี้แจง แบบประเมินจัดทำขึ้นเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กรุณาประเมินตามความเป็นจริงหรือใกล้ความเป็นจริง

มากที่สุด ตามระดับค่าคะแนนและรายละเอียดของแต่ละระดับค่าคะแนน โดยทำเครื่องหมายลงใน 🞎 ของแต่ละหัวข้อ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ครบถ้วน ชัดเจน ปฏิบัติได้  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และมีองค์ประกอบครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ไม่ครบถ้วน  2) วัตถุประสงค์เป็นวัตถุประสงค์  เชิงพฤติกรรม แต่องค์ประกอบ  ไม่ครบถ้วน  3) ลำดับเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 1) รูปแบบและองค์ประกอบของแผนการสอน ไม่ครบถ้วน  2) วัตถุประสงค์ไม่เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม  3) ลำดับเนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
|  | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน  5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน ครบถ้วน ใข้เวลาอย่างเหมาะสมและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า  ได้อย่างเหมาะสม  🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอน  เป็นส่วนใหญ่ อาจมีการปรับเปลี่ยนบ้างตามสถานการณ์  🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นบางส่วน  5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนการสอนบ้าง  และขาดประเด็นที่สำคัญ  🞎 | 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผล ไม่ชัดเจน  5) การดำเนินการจัดการเรียนรู้  ไม่เป็นไปตามแผนการสอน  🞎 |
| 1. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้ | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้ หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) มีการใช้สถานการณ์จริงประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  🞎 | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง  ในการจัดการเรียนรู้  🞎 | 1) แผนการสอนสะท้อนการนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นบางส่วน  2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง  ในการจัดการเรียนรู้  🞎 | 1) แผนการสอนไม่สะท้อน  การนำไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับเนื้อหารายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง  2) ไม่มีการใช้สถานการณ์จริง  ในการจัดการเรียนรู้  🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 1. ความคาดหวังต่อ   การเรียนรู้ของผู้เรียน | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน  อย่างชัดเจน  2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเนื้อหา เป้าหมาย  3) ส่งเสริมหรือใช้แรงจูงใจ  โดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน  🞎 | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน  2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมาย  3) ไม่มีวิธีการส่งเสริม/สร้างให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้  🞎 | 1) กำหนดความคาดหวังสำหรับ  การเรียนเป็นบางส่วน  2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมายบ้าง  🞎 | 1) ไม่ได้กำหนดความคาดหวัง  สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน  🞎 |
| 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน | 1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)  ที่หลากหลาย  2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียน  3.) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน | 1) สอนโดยเน้นกิจกรรมเชิงรุก  (Active Learning)  2) คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน  3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน | 1) สอนโดยใช้วิธีบรรยายมากกว่ากึ่งหนึ่ง และมีกิจกรรมอื่นประกอบ  2)คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียนบ้าง  3) มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนน้อย | 1) สอนโดยใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก  2) ไม่คำนึงถึงความรู้เดิมของผู้เรียน  3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
|  | 4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษาหรือปฏิบัติจริง  5) จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน  🞎 | 4) มีการตั้งคำถามเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์  🞎 | 🞎 | 🞎 |
| 5. ทักษะการสอน | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง  2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย  3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม  4) จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนหรือปฏิบัติทักษะที่จำเป็น  5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และย้ำบางประเด็นเมื่อจำเป็น  🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสารสองทาง  2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์  การสอนที่หลากหลาย  3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์คำถามส่วนใหญ่เป็นปลายเปิด  4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น  5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน  🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสาร  ทางเดียวเป็นส่วนใหญ่  2) มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์  การสอนอื่นบ้าง  3) ใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์บ้าง แต่คำถาม  ส่วนใหญ่เป็นปลายปิด  4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น  5) มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นบางครั้ง  🞎 | 1) การสอนเป็นแบบการสื่อสาร  ทางเดียว  2) ไม่มีการใช้เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอน  3) ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้คิดหรือวิเคราะห์ /ใช้คำถามปลายปิด  ถามข้อเท็จจริง/ความจำ  เป็นส่วนใหญ่  4) ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็น  5) ไม่มีการตรวจสอบความเข้าใจ  ของผู้เรียน  🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 6.การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม | 1) มีความมั่นใจมาก การนำเสนอและคำอธิบายชัดเจน  มีการยกตัวอย่างประกอบ  2.)การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสม มีการใช้ภาษากายที่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงชัดเจน กระชับ ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม  3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาลเทศะ  4) ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือน ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม อย่างสร้างสรรค์และเป็นมิตร แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน  🞎 | 1) มีความมั่นใจมาก  การนำเสนอชัดเจน  คำอธิบายเข้าใจง่าย  มีการยกตัวอย่างประกอบ  2) การใช้ภาษาถูกต้อง การพูดและน้ำเสียงชัดเจน  3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม ถูกกาละเทศะ  4) แนะนำ ส่งเสริม ชี้แนะ ตักเตือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม  🞎 | 1) มีความมั่นใจพอควร  การนำเสนอชัดเจน คำอธิบายมีความสับสนบ้าง  2) การใช้ภาษาเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่  3) การแต่งกายและท่าทางเหมาะสม  4) แนะนำ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม  เป็นบางโอกาส  🞎 | 1) ไม่มั่นใจ การนำเสนอ  ขาดประเด็นที่สำคัญ  2) การใช้ภาษาไม่เหมาะสม การพูดและน้ำเสียงไม่ชัดเจน  3) การแต่งกายและท่าทาง  ไม่เหมาะสม  4) ไม่ได้แนะนำ หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ตำหนิผู้เรียนอันทำให้เกิดความอับอายในชั้นเรียนต่อหน้าสาธารณะ  🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้  2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตรงประเด็นและมุ่งเน้นไปที่ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียน  3) ฝึกให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองหรือสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้  🞎 | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้  2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม  🞎 | 1) มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียนแต่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่สอนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้  2) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนบ้าง  🞎 | 1) ไม่มีการประเมินผลระหว่างการสอนในชั้นเรียน  2) ไม่ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน  🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | 4 - ดีมาก | 3 - ดี | 2 - พอใช้ | 1 - ต้องปรับปรุง |
| 8. การประเมินตนเองหลังการสอน | 1) มีการบันทึกภายหลังการสอนที่ชัดเจนทุกครั้ง  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  🞎 | 1) มีการบันทึกภายหลังการสอน บ้าง ไม่สม่ำเสมอ  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นต่อเนื่อง  🞎 | 1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน  2) มีการวิเคราะห์หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนบ้าง  🞎 | 1) ไม่มีการบันทึกภายหลังการสอน  2) ไม่มีการวิเคราะห์หรือสะท้อน  สิ่งที่เกิดขึ้น  🞎 |

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………............................................................…………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….............................................................………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….............................................................……………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................................……..

ลายเซ็นผู้ประเมิน...................................................................................

( ) )

แบบสรุปผลการประเมินผลการสอน (สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาจารย์ผู้สอน .................................................................................................................................................................................................................

รายวิชา.........................................................................................................................สาขาวิชา......................................................................................

ภาคการศึกษาที่ 🞎 1 🞎 2 ปีการศึกษา ......................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อประเมิน | ผู้ประเมินคนที่ 1 | ผู้ประเมินคนที่ 2 | ผู้ประเมินคนที่ 3 |
| 1. รูปแบบ ความชัดเจนของแผนการสอน และการดำเนินการตามแผนการสอน |  |  |  |
| 2. แผนการสอนครอบคลุมการนำไปประยุกต์ใช้ |  |  |  |
| 3. ความคาดหวังต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |
| 4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน |  |  |  |
| 5. ทักษะการสอน |  |  |  |
| 6. การนำเสนอบุคลิกภาพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม |  |  |  |
| 7. การประเมินผลระหว่างการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ |  |  |  |
| 8. การประเมินตนเองหลังการสอน |  |  |  |
| เฉลี่ยรายบุคคล |  |  |  |
| คะแนนเฉลี่ยรวม |  | | |
| เทียบเป็นคะแนนเต็ม 5 คะแนน (ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.) |  | | |