

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม)
	ชื่อย่อ	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาสังคม)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Doctor of Philosophy (Social Development Administration)
	ชื่อย่อ	Ph.D. (Social Development Administration)

ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมีรากฐานมาจากแนวคิดพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้การบริหารการพัฒนาสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรม รวมทั้งสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยทักษะการวิจัย สามารถถ่ายทอดความรู้และสื่อสารทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำและเข้าใจบริบทเชิงพื้นที่ พร้อมทั้งปฏิบัติตามหลักมาตรฐานจริยธรรมการวิจัย และมาตรฐานการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO 1 พัฒนารูปแบบการบริหารการพัฒนาสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการวิจัยเชิงลึก
- PLO 2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารการพัฒนาสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรม
- PLO 3 แสดงภาวะผู้นำผ่านการคิดอย่างเป็นระบบและการสื่อสารทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์
- PLO 4 ปฏิบัติตามหลักมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคม

โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษา	หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาเลือก	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์	จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร
แผน 1.1	-	-	48	48
แผน 1.2	12	-	36	48

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **48** หน่วยกิต

1. หมวดวิชาบังคับ (แผน 2.1)		12 หน่วยกิต
428-711	ประเด็นและแนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม Multicultural Issues and Concepts in Social Development	3((2)-2-5)
428-712	ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนา Digital Skills and Technology in Development	3((2)-2-5)
428-713	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Management	3((2)-2-5)
428-714	วิธีวิทยาการวิจัยในการบริหารการพัฒนาสังคม Research Methodology in Social Development Administration	3((2)-2-5)
428-701	สัมมนา 1: ประเด็นปัจจุบันการพัฒนา* Seminar I: Current Issues in Development	1(0-2-1)
428-702	สัมมนา 2: การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา* Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies	1(0-2-1)
428-703	สัมมนา 3: รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์* Seminar III: Thesis Progress Report	1(0-2-1)

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		แผน 1.1	48 หน่วยกิต
		แผน 2.1	36 หน่วยกิต
428-891	วิทยานิพนธ์ Thesis		36(0-108-0)
428-892	วิทยานิพนธ์ Thesis		48(0-144-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน 1.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-701	สัมมนา 1: ประเด็นปัจจุบันการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar I: Current Issues in Development)		
<u>Qualifying Examination</u>			
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-701	สัมมนา 1: ประเด็นปัจจุบันการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar I: Current Issues in Development)		
<u>Qualifying Examination</u>			
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-702	สัมมนา 2: การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-702	สัมมนา 2: การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-703	สัมมนา 3: รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar III: Thesis Progress Report)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-892	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-703	สัมมนา 3: รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar III: Thesis Progress Report)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

แผน 2.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

428-714	วิธีวิทยาการวิจัยในการบริหารการพัฒนาสังคม (Research Methodology in Social Development Administration)	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
428-712	ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนา (Digital Skills and Technology in Development)	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
428-713	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Leadership and Change Management)	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
	รวม	9	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-711	ประเด็นและแนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม (Multicultural Issues and Concepts in Social Development)	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
428-891	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	4(0-12-0)	หน่วยกิต
428-701	สัมมนา 1: ประเด็นปัจจุบันการพัฒนา* (Seminar I: Current Issues in Development)	1(0-2-1)	หน่วยกิต
<u>Qualifying Examination</u>			
	รวม	7	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

428-891	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-702	สัมมนา 2: การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-891	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-702	สัมมนา 2: การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

428-891	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-703	สัมมนา 3: รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar III: Thesis Progress Report)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ภาคการศึกษาที่ 2

428-891	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	(Thesis)		
428-703	สัมมนา 3: รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	(Seminar III: Thesis Progress Report)		
	รวม	8	หน่วยกิต
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม

- 428-711 **ประเด็นและแนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม** 3((2)-2-5)
(Multicultural Issues and Concepts in Social Development)
ความหมายและภาพลักษณ์ของแนวคิดพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย พัฒนาการของแนวคิดการบริหารการพัฒนาสังคม พหุวัฒนธรรม นโยบายของรัฐ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์วัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ประเด็นวิจัยร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม
Meaning and perception of contemporary multiculturalism; development of the concept of social development administration; multiculturalism; government policy; ethnic and cultural diversity across various contexts; contemporary research issues related to ethnicity, religion, and culture
- 428-712 **ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนา** 3((2)-2-5)
(Digital Skills and Technology in Development)
ประเภท คุณสมบัติ คุณลักษณะ บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนามนุษย์ ชุมชน และสังคม กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม การวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษาและการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม กระบวนการวิจัยเพื่อส่งเสริมทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา
Types, properties, characteristics, roles, and benefits of digital technology in human, community, and social development; conceptual frameworks on digital technology for the administration of multicultural social development; analysis of trends and directions in digital skills and technology development for advancement; apply of digital technology and artificial intelligence in education and development of multicultural societies; research processes to enhance digital skills and technology; application of digital technology and artificial intelligence for sustainable development

428-713 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Leadership and Change Management) 3((2)-2-5)

แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำร่วมสมัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและการปรับเปลี่ยนองค์กร หลักการและกระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง การคิดวิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรและสังคมอย่างเป็นระบบ การพัฒนากลยุทธ์และแผนการจัดการการเปลี่ยนแปลง การสร้างการมีส่วนร่วมและการจัดการความขัดแย้ง การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารทางวิชาการเชิงสร้างสรรค์ และบทบาทของผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการบริหารการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

Contemporary leadership concepts and theories; innovative leadership and organizational transformation; principles and processes of change management; systematic thinking of contexts and factors influencing organizational and social change; development of change management strategies and plans; fostering participation and conflict resolution; evaluation of change initiatives creative academic communication and leadership roles in driving sustainable social change for social development administration

428-714 วิธีวิทยาการวิจัยในการบริหารการพัฒนาสังคม (Research Methodology in Social Development Administration) 3((2)-2-5)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการทัศน์ของการวิจัยในการบริหารการพัฒนาสังคม การบูรณาการศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสานตามมาตรฐานจริยธรรมวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายศาสตร์เพื่อแก้ปัญหการพัฒนาสังคมที่ซับซ้อน การสร้างนวัตกรรมทางสังคมและการสื่อสารทางวิชาการผ่านกระบวนการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโครงการวิจัยในการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคม

Concepts, principles, and research paradigms in social development administration; integration of diverse disciplines and research methodologies; application of quantitative, qualitative, and mixed research approaches according to research ethical standards; application of digital technology to research; that integrates knowledge from multiple disciplines to address

complex social development issues; creation of social innovations and academic communication through the research process; quality assessment of interdisciplinary research; practice in designing and developing interdisciplinary research projects

428-701 **สัมมนา 1 ประเด็นปัจจุบันการพัฒนา** 1(0-2-1)

(Seminar I: Current Issues in Development)

ประเด็นการพัฒนาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี พุทธธรรมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ สุขภาพ ค่านิยมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพพัฒนาสังคม และหัวข้อพิเศษที่สนใจ

Current development issues related to economics, society, culture, politics, technology, behavioral sciences, social welfare, health, values, professional integrity in social development, and special topics of interest

428-702 **สัมมนา 2 การพัฒนาโจทย์วิจัยประเด็นการพัฒนา** 1(0-2-1)

(Seminar II: Development of Research Questions in Development Studies)

แหล่งที่มาของโจทย์ ช่องว่างความรู้ หรือคำถามการวิจัย การค้นคว้าและแสวงหาโจทย์วิจัยจากชุมชน สังคม และผู้ใช้งานวิจัย การเขียนโจทย์คำถามการวิจัย และการนำเสนอโจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์ ค่านิยมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพพัฒนาสังคม

Sources of research topics, knowledge gaps, and research questions; identifying research issues from communities, society, and research users; formulating research questions; presenting and refining research topics for development into a thesis subject; values, professional integrity in social development

428-703 **สัมมนา 3 รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์** 1(0-2-1)

(Seminar III: Thesis Progress Report)

หลักการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการพัฒนาสังคม แบบแผนการจัดสัมมนาความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการพัฒนาสังคม สัมมนาการเขียนบทความทางการบริหารการพัฒนาสังคม จริยธรรมสำหรับการดำเนินการวิจัย ลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา

Principles of thesis progress reporting in social development administration; structure and format of Thesis progress seminars in social development

administration; seminar on academic writing in social development
administration; ethics for research, copyright and intellectual property

428-891 **วิทยานิพนธ์** **36(0-108-0)**

(Thesis)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม สำหรับนักศึกษาแบบ 2.1 ในหัวข้อที่นักศึกษาเลือกศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้ในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Conducting research in social development administration for type 2.1 students on a selected topic, leading to the development of a doctoral thesis that contributes to new knowledge and is publishable at the national and/or international level, under the supervision of a thesis advisor

428-892 **วิทยานิพนธ์** **48(0-144-0)**

(Thesis)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม สำหรับนักศึกษาแบบ 1.1 ในหัวข้อที่นักศึกษาเลือกศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้ในระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Conducting research in social development administration for type 1.1 students on a selected topic, leading to the development of a doctoral thesis that contributes to new knowledge and is publishable at the national and/or international level, under the supervision of a thesis advisor

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤทัยชนนี ลิทธิชัย, ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2553.
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรัชยา เจียวักข์, ปร.ด. (พัฒนามนุษย์และสังคม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2561.
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นवल แก้วสุวรรณ, ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563.
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเวศน์ อรุณเบิกฟ้า, Ph.D. (Development Studies), University of Mysore, India, 2558.
5. ดร.ธันยากร ตุดเกื้อ, ปร.ด. (พัฒนามนุษย์และสังคม) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2563.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
PLO1 พัฒนารูปแบบการบริหาร การพัฒนาสังคมในบริบทพหุ วัฒนธรรมด้วยกระบวนการวิจัย เชิงลึก	<p>1. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) กิจกรรม การเรียนรู้เป็นฐาน (Activity-based Learning) เน้นกระบวนการคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) และ เน้นการจัดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ตามแนวคิด “ใช้พื้นที่เป็นห้องเรียน และใช้โจทย์ปัญหาสังคมเป็น โจทย์ วิจัย” เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้า เชื่อมโยงทฤษฎี หลักการ แนวคิดไปใช้จริงผ่าน กระบวนการวิจัย การเรียนรู้จาก วิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือการปฏิบัติ ภาคสนาม</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า งานวิจัยจากฐานข้อมูลต่าง ๆ ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการ บริหารการพัฒนาสังคมภายใต้ บริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการพัฒนางานวิจัยโดยอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความ เชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยให้คำปรึกษา แนะนำและกำกับดูแลนักศึกษา</p>	<p>1. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาตาม หลักสูตร ได้แก่ รายงาน/ แผนงาน การนำเสนอ การ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การทดสอบย่อย การสอบปลาย ภาค</p> <p>2. วัดและประเมินผลจากชิ้นงาน รูปแบบ หรือนวัตกรรมที่แสดง ถึงการประยุกต์ หรือบูรณาการ องค์ความรู้ไปใช้แล้วทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการบริหารการ พัฒนาสังคม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการ รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์</p> <p>4. วัดและประเมินผลจากการ สอบวัดคุณสมบัติก่อนเริ่มทำ วิทยานิพนธ์</p> <p>5. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ การทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร</p> <p>6. วัดและประเมินผลจากธุรกิจ การสร้างหรือผลิตชิ้นงาน รูปแบบ หรือนวัตกรรมที่แสดง ถึงการประยุกต์ หรือบูรณาการ องค์ความรู้ไปใช้แล้วทำให้เกิด นวัตกรรมเพื่อการบริหารการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	4. มีกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน เช่น บรรยายพิเศษในรายวิชา	พัฒนาสังคม 7. วัดและประเมินผลจาก RUBRIC การสะท้อนคิดและสรุปความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่
PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารการพัฒนาสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรม	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน (Activity-based Learning) เน้นกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และเน้นการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ตามแนวคิด “ใช้พื้นที่เป็นห้องเรียน และใช้โจทย์ปัญหาสังคมเป็นโจทย์วิจัย” เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเชื่อมโยงทฤษฎี หลักการแนวคิดไปใช้จริงผ่านกระบวนการวิจัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 2. ส่งให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/ อบรม/สัมมนาทักษะ การพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารการพัฒนาสังคมภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม 3. จัดการเรียนการสอนเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและเหมาะสมให้สอดคล้องกับบริบทสังคมเชิงพื้นที่	1. วัดและประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ รายงาน/แผนงาน การนำเสนอ การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การทดสอบย่อยการสอบปลายภาค 2. วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 3. วัดและประเมินจากการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 4. วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์จากการทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร 5. วัดและประเมินผลจาก RUBRIC การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารการพัฒนาสังคมในบริบทพหุวัฒนธรรม 6. วัดและประเมินผลจาก RUBRIC การสะท้อนคิดและสรุปความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	4. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ในประเด็นต่าง ๆ ตามวิชาใน หลักสูตร และการพัฒนางานวิจัยที่ เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือในการบริหารการพัฒนา สังคมภายใต้บริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม	
PLO3 แสดงภาวะผู้นำผ่านการคิด อย่างเป็นระบบและการสื่อสาร ทางวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) โครงการเป็นฐาน (Project based Learning) กิจกรรม การเรียนรู้เป็นฐาน (Activity-based Learning) กรณีศึกษา (Case based Learning) เน้นกระบวนการคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) เน้น การจัดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ตามแนวคิด “ใช้พื้นที่เป็นห้องเรียน และใช้โจทย์ปัญหาสังคมเป็น โจทย์ วิจัย” และปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณลักษณะการฟังสังคม (Listen to society) ไม่ใช่แค่ให้สังคม (Give to society) ในการทำงานทางวิชาการ และวิชาชีพเป็นกลุ่มร่วมกัน เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า เชื่อมโยง ทฤษฎี หลักการแนวคิดไปใช้จริง ผ่านกระบวนการวิจัย ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์และการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน รวมถึงการรับฟังเสียง สะท้อนจากสังคม	1. วัดและประเมินสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชาตาม หลักสูตร ได้แก่ รายงาน/ แผนงาน การนำเสนอ การ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การสังเกตพฤติกรรมและการ แสดงออกของนักศึกษาในการ ทำงาน 2. วัดและประเมินผลจาก กิจกรรมสัมมนาวิทยานิพนธ์ใน การนำเสนองานวิจัยของ นักศึกษา 3. วัดและประเมินผลจากการ รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ 4. วัดและประเมินผลจาก กิจกรรมการเข้าร่วมประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติของนักศึกษา 5. วัดและประเมินผลจากรูปริค การแสดงออกถึงภาวะผู้นำและ การสื่อสารทางวิชาการแล้วทำ ให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>โดยมีการนำเสนองานวิจัยของนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>3. ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>6. วัดและประเมินผลจากrubric การสะท้อนคิดและสรุปความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่</p>
<p>PLO4 ปฏิบัติตามหลักมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคม</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน (Activity-based Learning) กรณีศึกษา (Case-based Learning) เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร และการทำงานวิจัย และเน้นการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ตามหลักมาตรฐานจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคม โดย “ใช้พื้นที่เป็นห้องเรียน และใช้โจทย์ปัญหาสังคมเป็นโจทย์วิจัย” และปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะการฟังสังคม (Listen to society) ไม่ใช่แค่ให้สังคม (Give to society)</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัย กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ</p>	<p>1. วัดและประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. วัดและประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรืองานวิจัยเพื่อตรวจสอบการคัดลอก</p> <p>3. วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจริยธรรมการวิจัย รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานการพัฒนาสังคมของนักศึกษา</p> <p>4. วัดและประเมินผลจากการได้รับการรับรองมาตรฐานการวิจัย หรือใบ Certificate จริยธรรมการวิจัย</p> <p>5. วัดและประเมินผลจากรubric การสะท้อนคิดและสรุปความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่เกี่ยวกับหลักมาตรฐานจริยธรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	และวิชาชีพ 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการวิจัยผ่านรายวิชา เช่น ระเบียบวิธีวิจัย วิทยานิพนธ์ 4. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียน วิทยานิพนธ์ 5. ทำวิทยานิพนธ์โดยเน้นการเรียนรู้ ประเด็นจริงจากชุมชน/องค์กร รวมถึงการปฏิบัติงานภาคสนาม	การวิจัยและมาตรฐานการ ปฏิบัติงานการพัฒนาสังคม